

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора СПбУУиЭ

С.В. Авдашкевич

«13» ноября 2015 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по дисциплине**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Санкт-Петербург
2015**

Программа вступительного испытания разработана на основании ФГОС по среднему общему и основному общему образованию и рассмотрена на заседании кафедры «Маркетинга и социальных коммуникаций», протокол № 2 от 08.10.2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ

канд. ист. наук, доц. *О.А. Сербина*



НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР:

канд. экон. наук, доц. *В.П. Сланов*



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Курс обществознания объединяет знания из целого комплекса социальных и гуманитарных наук. Это – экономика, социология, политология, культурология, правоведение, социальная психология, философия.

Они являются основой восьми содержательных линий:

1. Общество
2. Человек
3. Познание
4. Экономическая сфера жизни общества
5. Политическая сфера жизни общества
6. Духовная сфера жизни общества
7. Социальная сфера жизни общества
8. Право

Каждая тема включает требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к данной содержательной линии, основные понятия темы. Каждый вариант экзаменационной работы включает задания, относящиеся ко всем названным выше содержательным линиям школьного курса обществознания.

Экзаменационная работа оценивает качественное овладение обществоведческими знаниями на различных уровнях (базовом и повышенном) и с помощью различных типов заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

2.1. ОБЩЕСТВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество»:

1. Общество как динамичная система (понятия «общество», «система», «динамичная система», признаки общества как динамичной системы);
2. Общество и природа (понятие об обществе как о выделившейся из природы, но тесно связанной с ней части материального мира, о формах взаимодействия общества и природы);
3. Общество и культура (понятие о культуре как о «второй природе», культура как социальное явление, порождение общества; культура и цивилизация);
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества (представление об обществе как о системе, состоящей из ряда подсистем или сфер, понимание общественной жизни как процесса и результата взаимодействия основных сфер);

5. Важнейшие институты общества (понятие «институт общества», социальные институты – государство, право, религия, наука, образование, семья и др.);

6. Многообразие путей и форм общественного развития (исторические типы общества – традиционное или доиндустриальное или аграрное, индустриальное, постиндустриальное или информационное общество; эволюция и революция, реформы и революция);

7. Проблема общественного прогресса (проблема направленности общественного развития, понятия о прогрессе, регрессе, циклическом развитии, критерии прогресса и его противоречия);

8. Целостность современного мира, его противоречия (факторы целостности: развитие средств коммуникации, транспорта, техники, экономики, острота глобальных проблем; многообразие современного мира, что выражается в природно-климатических условиях, религиозном облике современного мира);

9. Глобальные проблемы человечества (понятие «глобальные проблемы», их особенности, характеристика отдельных глобальных проблем: экологическая проблема, преодоление отсталости, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов).

2.2. ЧЕЛОВЕК

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Человек»:

1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции (антропогенез: теории происхождения человека);

2. Бытие человека (биологическое, социальное, духовное бытие человека);

3. Потребности и способности человека (понятие «потребности человека», классификация потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные; понятие «способности человека», задатки, способности, таланты, гении);

4. Деятельность человека, ее основные виды (понятие «деятельность», мотивы человеческой деятельности, структура деятельности: объект, субъект, цель, средства достижения, процесс, результат; виды деятельности: учение (учеба), игра, труд, общение);

5. Деятельность и творчество;

6. Цель и смысл жизни человека; самореализация;

7. Личность, ее социализация и воспитание (понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация»);

8. Внутренний мир человека (духовный мир человека);

9. Сознательное и бессознательное;

10. Самопознание и поведение;

11. Свобода и ответственность личности.

2.3. ПОЗНАНИЕ

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Познание»:

1. Познавательная деятельность и чем она отличается от других видов деятельности;

2. Чувственное познание, его специфика и формы (ощущение, восприятие, представление); рациональное познание, его специфика и формы (понятие, суждение, умозаключение); взаимосвязь чувственного и рационального познания; интуиция;

3. Истина, ее критерии; относительность истины (абсолютная, относительная, субъективная и объективная истина);

4. Роль практики в познании;

5. Характерные черты научного познания (уровни научного познания: теоретическое и эмпирическое); методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, сравнение, дедукция, индукция, моделирование); структура научного знания: идея, теория, закон, гипотеза; что отличает науку от лженауки;

6. Многообразие форм человеческого познания; особенности мифологического знания; житейское (обыденное) знание; искусство как средство познания мира;

7. Науки о человеке и обществе; субъект и объект социального познания.

2.4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»:

1. Существенные признаки понятия «экономика», чем различаются понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство»;

2. Экономическая культура;

3. Основные проявления экономической жизни общества;

4. В чем состоят различия форм собственности;

5. Характерные черты разных типов экономических систем, что общего и каковы отличия в функционировании различных экономических систем (традиционная экономика, командно- административная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика);

6. Многообразие рынков; конкуренция; действие рыночных механизмов на рынках труда, товаров и услуг, капитала;

7. Измерители экономической деятельности (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт);

8. Экономический цикл и экономический рост; структура экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем;
9. Обмен; деньги и их функции;
10. Государственный бюджет; источники государственных доходов и направления расходов средств бюджета; государственный долг; денежно-кредитная политика;
11. Цели и направления налоговой (фискальной) политики государства;
12. Характеристика рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей;
13. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система;
14. Рынок труда; прожиточный минимум; безработица; уровень жизни.

2.5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Политическая сфера жизни общества»:

1. Политика и ее роль в жизни общества; политика как деятельность; субъекты и объекты политики; структура политической сферы;
2. Власть, ее происхождение и виды; разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная); политическая система: институциональная, нормативно-правовая и функционально-коммуникативная подсистемы;
3. Роль государства в политической системе; признаки государственного суверенитета; функции государства; формы государства: форма правления (монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная; республика: президентская и парламентская), форма государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное);
4. Государственный аппарат;
5. Политический режим; демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы;
6. Политическое участие граждан; основные черты гражданского общества;
7. Избирательные системы; выборы, референдумы; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, мажоритарно-пропорциональная (смешанная);
8. Политические партии и движения; многопартийность;
9. Политическая идеология, основные идеологии: консерватизм, либерализм, марксизм (социализм или коммунизм), фашизм;
10. Местное самоуправление;
11. Политическая культура, типы политической культуры: патриархальный тип, подданнический тип, активистский тип;
12. Правовое государство.

2.6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Духовная жизнь общества»:

1. Культура и духовная жизнь: духовные потребности, духовное производство, понятие и признаки культуры, материальная и духовная культура. Пути приращения культурных ценностей, социальные функции культуры;

2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры, их признаки; доминирующая культура, понятие субкультуры, молодежная субкультура, контркультура;

3. Средства массовой информации: место СМИ в системе массовой коммуникации, отличительные черты и социальные функции СМИ;

4. Искусство: понятие и социальные функции искусства, специфика искусства, формы искусства (литература, театр, живопись, скульптура и др.), эстетика;

5. Наука: понятие и социальные функции науки, классификация наук, социальные и гуманитарные науки;

6. Образование и самообразование: понятие «система образования», ее общественные функции, система образования в России, понятие и цели самообразования;

7. Религия как феномен культуры: понятие и социальные функции религии, типология религий: первобытные верования, национальные религии, мировые религии (буддизм, христианство, ислам);

8. Мораль и ее категории: добро и зло; совесть, этика;

9. Тенденции духовной жизни современной России.

2.7. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Социальная сфера жизни общества»:

1. Социальные отношения и взаимодействия;

2. Многообразие социальных групп (виды социальных групп: по количеству участников, по характеру отношений и связей, по месту жительства, в зависимости от пола и возраста, по этнической принадлежности, по уровню дохода, по характеру и роду занятий);

3. Социальный статус (понятие «социальный статус», исходные (предписанные, прирожденные) и достигаемые статусы);

4. Социальные роли;

5. Неравенство и социальная стратификация (сословие, класс, маргиналы, люмпены);
6. Социальная мобильность (понятие «социальная мобильность», горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность);
7. Социальные нормы (понятие «социальные нормы», которые подразделяются на моральные (этические) нормы, правовые нормы, политические нормы, религиозные запреты и предписания, эстетические нормы; социальные санкции: позитивные и негативные санкции);
8. Отклоняющееся (девиантное) поведение (негативное и позитивное отклонение);
9. Социальный контроль и самоконтроль;
10. Семья как социальный институт и малая группа (формы организации семьи – супружеская и родственная); тенденции развития семьи;
11. Молодежь как социальная группа;
12. Этнические общности (понятия «этническая группа», «этнос», «народ», три основных вида этнических общностей: племена, народности и нации); межнациональные отношения;
13. Социальный конфликт и пути его разрешения (понятие «конфликт», виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт принадлежности, конфликт с внешней средой);
14. Национальная политика (конституционные основы национальной политики в Российской Федерации); социальные процессы в современной России.

2.8. ПРАВО

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Право»:

1. Право в системе социальных норм;
2. Система права: основные отрасли (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право, трудовое право, семейное право), институты, отношения;
3. Источники права (правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт); правовые акты (конституция, система законодательства, подзаконные акты: указы, постановления, акты местных органов власти);
4. Правоотношения; правонарушения (обязательные признаки правонарушения: деяние, противоправный характер, дееспособность, виновность, общественная опасность; правонарушения делятся на преступления и проступки – гражданские, административные и дисциплинарные);
5. Конституция в иерархии нормативных актов (понятие «конституция» и принципы российского конституционного права);
6. Публичное и частное право (к отраслям публичного права относят: государственное, административное, финансовое, уголовное, отрасли

процессуального права; к отраслям частного права: гражданское, трудовое, семейное, а также такие комплексные отрасли, как торговое, кооперативное, предпринимательское, банковское и др.);

7. Юридическая ответственность и ее виды (понятие «юридическая ответственность» и четыре основных вида юридической ответственности: уголовно-правовая ответственность, административно-правовая ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность);

8. Основные понятия и нормы государственного (конституционного), административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации;

9. Правовые основы брака и семьи (семейное право, брак, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей, опека и попечительство);

10. Международные документы по правам человека;

11. Система судебной защиты прав человека;

12. Основы конституционного строя Российской Федерации (основы конституционного строя – характеристики государства, закрепленные в Конституции РФ. Российская федерация является демократическим, федеративным и правовым государством с республиканской формой правления);

13. Федерация, ее субъекты;

14. Законодательная, исполнительная и судебная власть в Российской Федерации (Высшим органом законодательной власти является Федеральное собрание – парламент, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. Исполнительную власть возглавляет правительство, высшую судебную власть представляют Верховный суд, Конституционный суд, Высший арбитражный суд);

15. Институт президентства;

16. Правоохранительные органы (в систему правоохранительных органов РФ входит судебная система, прокуратура, органы внутренних дел, органы безопасности, адвокатура, нотариат);

17. Международное гуманитарное право (Организация Объединенных Наций (ООН), Комитет по правам человека, созданный в 1976 г., организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ));

18. Правовая культура (понятие «правовая культура»).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, П. А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек». «Познание» / П. А. Баранов. – Москва : АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2009. – 157 с. – (Единый государственный экзамен).

2. Баранов, П. А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества» / П. А. Баранов. – Москва :

АСТ : Астрель; Владимир : ВКТ, 2010. – 157 с. – (Единый государственный экзамен).

3. ЕГЭ 2014. Обществознание : сборник заданий / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королева. – Москва : Эксмо, 2013. – 304 с. – (ЕГЭ. Сборник заданий).

4. Лабезникова, А. Ю. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / А. Ю. Лабезникова, М. Ю. Брандт. – Москва : Экзамен, 2014. – 189 с. – (Серия «ЕГЭ. Полный курс А, В, С»).

5. Лабезникова, А. Ю. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / А. Ю. Лабезникова, Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, М. Ю. Брандт. – Москва : Экзамен, 2014. – 413 с. – (Серия «ЕГЭ. Вступительные испытания»).

6. Обществознание. Типовые тестовые задания: 9 класс / сост. А. В. Поздеев. – Москва : ВАКО, 2012. – 96 с. – (Государственная итоговая аттестация).

7. Чернышева, О. А. Обществознание. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни : учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – Ростов на Дону : Легион, 2012. – 320 с. – (Готовимся к ЕГЭ).

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из 25 заданий разного уровня сложности: а) задания с выбором ответа, где из четырёх вариантов ответов правильный только один; б) задания с кратким ответом. Среди заданий с выбором ответа предлагаются задания, содержащие предметный вопрос, и задания, предлагающие для анализа два суждения по определённой содержательной линии и требующие определить их истинность. Среди заданий с кратким ответом представлены: 1) задания, требующие определить лишние звенья при работе с рядом однородной социальной информации, 2) задания, на определение терминов и понятий, соответствующих заданному контексту, 3) задания на установление соответствия, обращающиеся к жизненным ситуациям и примерам, 4) задания на выделение обобщающего понятия из ряда предложенных понятий (терминов).

Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, объяснение, оценивание. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают комплексную познавательную деятельность.

При оценивании результатов по обществознанию используется 100-балльная шкала, учитывающая коэффициенты трудности заданий различного типа и вида.

5. ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

№	Балл	Задание (вопрос)	Варианты ответов
1	2	Какую сферу жизни общества характеризуют следующие понятия: «избирательная система», «социал-демократия», «президент»	1) экономическую 2) социальную 3) духовную 4) политическую
2	5	Что общего у государства и политической партии?	1) обладает суверенитетом 2) отвечает за развитие страны 3) разрабатывает программы развития общества 4) может иметь отделения в других странах
3	5	Принцип разделения властей реализуется	1) при абсолютной монархии 2) при первобытно-общинном строе 3) в демократической республике 4) в коммунистическом государстве
4	5	Верны ли следующие суждения о человеке? А. Человек является одновременно и творцом, и результатом культуры. Б. Личность человека определяется только и исключительно теми людьми, которые находятся вокруг его..	1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5	3	Подписание принятого закона президентом относится к следующей стадии законодательного процесса	1) законодательная инициатива 2) обсуждение законопроекта в парламентских комиссиях 3) обсуждение законопроекта в палатах парламента 4) принятие и утверждение закона

6	5	Государственным бюджетом называют	<ol style="list-style-type: none"> 1) ежегодную роспись доходов и расходов государства 2) финансовое планирование доходов страны 3) смету расходов на текущий финансовый год 4) все доходы и расходы, получаемые гражданами государства
7	5	Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль – это нормы жизни в обществе, многие из которых закреплены законодательно. Б. Мораль общества отличается в каждый исторический период.	<ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8	5	Верны ли следующие суждения о собственности? А. Собственность – это всегда чья-то частная собственность. Б. Владение собственностью – это прерогатива взрослых граждан.	<ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9	3	Какие социальные нормы иллюстрирует следующее предписание: «Платье невесты должно быть белым»?	<ol style="list-style-type: none"> 1) нормы права 2) нормы морали 3) правила этикета 4) традиции и обычаи
10	3	Что не относится к средствам массовой информации?	<ol style="list-style-type: none"> 1) периодическая печать 2) радио 3) художественная литература 4) телевидение
11	5	Какая из перечисленных черт является характерной для авторитарного политического режима ?	<ol style="list-style-type: none"> 1) монотеизм 2) отсутствие парламента 3) ограничение политических прав и свобод 4) вмешательство государства в частную жизнь граждан
12	5	Политическая идеология - это	<ol style="list-style-type: none"> 1) пути и средства достижения желаемого результата 2) система идей, выражающих интересы общественной группы 3) система знаний и представлений о будущем общества 4) призывы и лозунги
13	3	В каком источнике следует искать информацию о конфликте между работником и работодателем?	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гражданский кодекс 2) Уголовный кодекс 3) Трудовой кодекс 4) Семейный кодекс
14	5	Верны ли следующие суждения А. Общественное мнение является одним из видов социального контроля.	<ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

		Б. Цель социального контроля – избавление общества от преступников.	
15	3	К социальным потребностям человека относится потребность в :	<ul style="list-style-type: none"> 1) жилище 2) одежде 3) общении 4) питании
16	5	.Верны ли следующие суждения о демократии? А. Демократия всегда ассоциируется с выражением народной воли и интересов. Б. Демократия может принимать различные формы в зависимости от конкретных исторических условий	<ul style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17	3	Передача государственной собственности в частные руки называется	<ul style="list-style-type: none"> 1) огосударствлением 2) приватизацией 3) отчуждением 4) выкупом
18	3	Расположите в порядке возрастания сложности уровни рационального познания:	<ul style="list-style-type: none"> 1) истина 2) понятие 3) умозаключение 4) суждение
19	5	Верны ли следующие суждения о рыночной экономике? А. В условиях современной рыночной экономики каждый стремится овладеть той профессией, которая лучше всего оплачивается. Б. В условиях рыночной экономики всё определяется доходом или убытком	<ul style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
20	3	Какое право было заимствовано многими странами Европы?	<ul style="list-style-type: none"> 1) римское право 2) право народов 3) Русская Правда 4) крепостное право
21	5	Социализация – это процесс...	<ul style="list-style-type: none"> 1)припоминания врождённых идей 2)овладения многообразными отношениями между людьми 3)усвоения жаргона определённого слоя общества 4)овладения знаниями, нужными для профессиональной деятельности
22	3	В «Обществознании» человек характеризуется как:	<ul style="list-style-type: none"> 1) часть природы 2) стабильная система 3) элемент структуры 4) объект культуры
23	3	Человека как организм изучает:	<ul style="list-style-type: none"> 1) анатомия 2) антропология 3) археология

			4) астрология
24	3	Человек отличается от животного умением	<ul style="list-style-type: none"> 1) добывать пищу 2) выращивать последующее поколение 3) создавать духовные ценности 4) жить в группе
25	5	У таких видов человеческой деятельности, как труд и общение, общим является то, что они	<ul style="list-style-type: none"> 1) являются потребностями человека 2) требуют наличия партнёра/партнёров 3) ориентированы на процесс, а не на результат 4) требуют вербальной активности человека